

Efecto del Aprendizaje - Servicio con alumnado de E.P en pacientes con Alzheimer

Buil Sonia (Psicóloga Sanitaria de AFA Fuengirola Mijas Costa); Ruiz Montero Encarnación (Maestra de Educación Primaria, Especialidad de Educación Física).

FINALIDAD

El presente proyecto aborda **los valores, la educación intergeneracional y un servicio a la comunidad**. Esta experiencia pretende manifestar la necesidad de mostrar al alumnado de **tercer ciclo de Educación Primaria (E.P.) y los pacientes con E/A**, cómo pueden ayudar a cambiar una situación de vulnerabilidad del entorno más cercano.

La realización de este proyecto parte de la falta de conocimiento de la vulnerabilidad de un sector de la población, a menudo desatendido, como es la población con la **Enfermedad de Alzheimer y su abordaje temprano a través de ApS**. La contribución de este proyecto permitirá incrementar la motivación del **proceso de enseñanza-aprendizaje**, tanto con los pacientes con E/A en fase inicial como con el alumnado del Tercer Ciclo de E.P. aumentando por tanto, el **interés y la calidad del aprendizaje, junto con la mejora de las habilidades metacognitivas**; y, por otro lado, abrir una gran puerta a la **Educación en Valores**, despertando la curiosidad de los participantes.

Palabras clave: enfermedad de Alzheimer, ApS (Aprendizaje-Servicio)

Objetivos y actuaciones

La síntesis de la situación que se describe, trata pues de una experiencia en un contexto transformador que apunta a la formulación de los siguientes objetivos:

- **Desarrollar la importancia de la Educación en Valores**
- **Descubrir el valor de la Educación Intergeneracional.**
- **Alzar la importancia de un aprendizaje vivenciado y significativo que aumente la motivación y con ello el aumento de mejores resultados académicos y la mejora de las habilidades metacognitivas.**

Estos objetivos se desarrollan a través de las siguientes experiencias de aprendizaje:

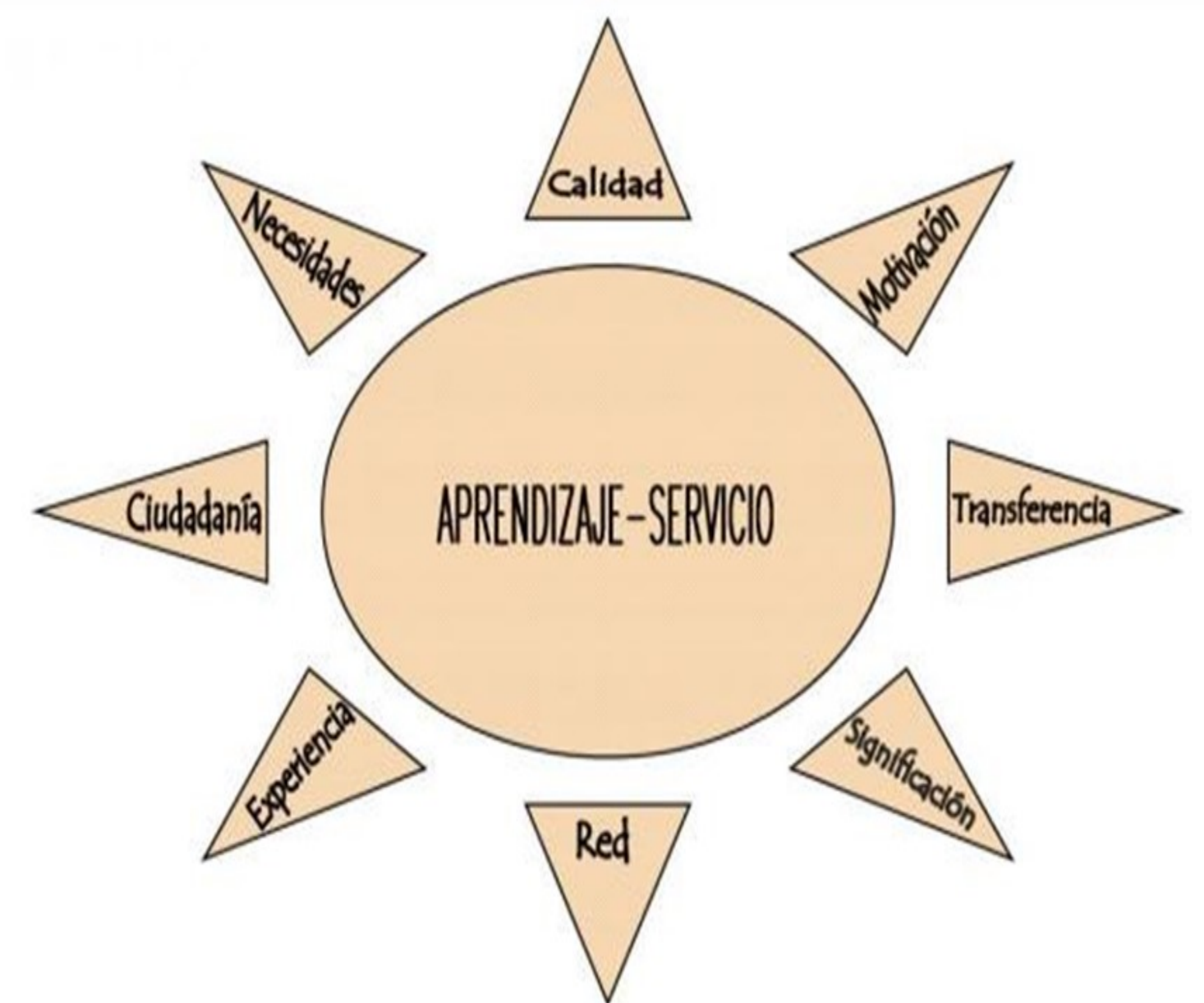
CARACTERÍSTICAS

La enfermedad de **Alzheimer (EA)** es una entidad clínico-patológica de naturaleza degenerativa y evolución progresiva, se trata de la forma más común de demencia y probablemente constituye entre un **60-80%** de los casos, se caracteriza clínicamente por afectación del **lenguaje, praxias motoras, capacidad constructiva, capacidad viso espacial y las funciones ejecutivas**.

En nuestro estudio nos centramos, como señala (Feria, 2005) en la **Fase Leve** cuyas alteraciones son cognitivas, funcionales y comportamentales. Estas alteraciones requieren una **intervención centrada en el tratamiento de las habilidades cognitivas que abordaremos a través del contenido curricular (Área de E. Física, E. Artística y Lengua Castellana) con el ApS**.

Así pues, el **aprendizaje-servicio** se define dentro de nuestra experiencia como un **método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica**.

Por todo ello, nuestra experiencia consistirá en mostrar a través de la **metodología ApS**, un campo de experiencia que sienta parte de sus bases, además del servicio a la comunidad, en la Educación Intergeneracional, estableciendo **relaciones entre los niños y niñas de tercer ciclo**, concretamente 54 alumnos/as de sexto de E.P., del C.E.I.P. Valdelecrin en la localidad de Fuengirola en la provincia de Málaga y 28 **pacientes con E/A en fase Inicial** del Centro de Día "Adolfo Suárez".



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Compartir saberes.
- Ayudar a personas vulnerables.
- Sensibilizar a la población.

ÁMBITOS DE SERVICIO:

- Acompañamiento a la formación a través de las áreas curriculares: Lengua Castellana; E. Artística y E. Física.
- Apoyo a personas mayores.
- Participación ciudadana.
- Solidaridad y derechos humanos.
- Cooperación al desarrollo.
- Promoción de la salud y la condición física.



RESULTADOS

Los resultados que se extraen de este proyecto muestran:

1º El alumnado de Primaria, está preparado para recibir la metodología ApS, donde se convierte en agente activo del proceso, descubriendo la educación Intergeneracional, la educación en valores y el aprendizaje vivenciado.

2º Los pacientes con E/A, en fase Inicial, a través de ApS, mejoran en habilidades cognitivas (Orientación, atención, memoria, lenguaje, agnosias y praxias), que son entrenadas a través de experiencias curriculares.

CONCLUSIONES

En la actualidad, no existen estudios sobre la interacción del currículo de Primaria y rehabilitación cognitiva a través de la metodología de aprendizaje-servicio, y es por ello, que nuestra **experiencia es un primer paso para una segunda fase de investigación científica que correlacione la mejora del aprendizaje en el alumnado y el incremento de las habilidades metacognitivas en pacientes con E/A, en fase inicial, permitiendo así frenar su avance y mejorar la interacción socioemocional**. Se trata de aprender haciendo porque sitúa al alumnado y a los pacientes con E/A en el centro del proceso educativo/rehabilitador y por otro lado, aprender para mejorar en el medio, de manera que el aprendizaje adquiere un sentido social para ambos grupos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todo el alumnado del Tercer Ciclo del Centro Valdelecrin de Fuengirola (Málaga) y al conjunto de pacientes con E/A y otras demencias del Centro de Día Adolfo Suarez por su participación activa en todo el proceso, que han posibilitado que las autoras puedan realizar dicha experiencia y posterior investigación. Sin olvidar dar las gracias a los directores y profesionales de ambos centros sin los cuales no sería posible realizar dicho proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Alberca, R., y López-Pousa, S. (2002). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. Madrid: Médica Panamericana.

Batlle R. (2018). Proyecto social: guía práctica de aprendizaje-servicio. Santillana Educación S.L.

Deeley S.J. (2016). El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica. Narcea.

Pelegrina del Río, M. (1998). El método científico en Psicología. Barcelona. Editorial Enciclopedia Catalana.

Red Andaluza Aprendizaje Servicio (13 de enero de 2020). El Aprendizaje-servicio, un desafío para Andalucía. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://grupoapssevilla.blogspot.com/2019/10/el-aprendizaje-servicio-un-desafio-para.html>

Reyes-Figueroa, J., Rosich, M., Bordas, E., Gaviria, A., Vilella, E., & Labad, A. (2010). Síntomas psicológicos y conductuales como factores de progresión a demencia tipo Alzheimer en el deterioro cognitivo leve. Revista Neurología, 50. 653-660.

Ruiz-Montero, P.J., Chiva-Bartoll, O y Rivera-García, E. (2016) Aprendizaje-servicio en los grados universitarios de Educación Física: Ejercicio Físico con personas mayores. Ágora para la Educación Física y el Deporte, 18 (3), 244 – 258

Zorrilla Silvestre, L (2017). Diseño y aplicación del programa socioemocional siente jugando en el alumnado de educación primaria mediante la metodología aprendizaje-servicio (tesis). Universidad Jaume I, España.